Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: совершенствование и получение новых компетенций педагогов начальной ступени общего образования в области проектирования процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- знать ценностные ориентиры начального образования, методологические принципы развития УУД для начальной школы;
- разрабатывать конспекты уроков, способствующие усовершенствованию умения сделать учение интересным и привлекательным для младших школьников;
- уметь создавать учебные ситуации и использовать образовательные технологии по формированию универсальных учебных действий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Результат освоения компетенции	способность реализации универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе, а также способствовать организации процесса обучения таким образом, чтобы учение стало одной из ведущих личностных потребностей, определялось внутренними мотивами учащихся, чтобы младший школьник был инициатором своей учебной деятельности.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** -ценностные ориентиры начального образования, методологические принципы развития УУД для начальной школы; разрабатывать конспекты уроков, способствующие усовершенствованию умения сделать учение интересным и привлекательным для младших школьников; уметь создавать учебные ситуации и использовать образовательные технологии по формированию универсальных учебных действий». ***Уметь:*** -способность и готовность использования основных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов по формированию универсальных учебных действий, требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования, способность разрабатывать задания, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. ***Владеть***: -научной терминологией.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Данная дисциплина связана с обязательными дисциплинами вариативной части «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе» дисциплинами по выбору «Достижение метапредметных результатов в начальной школе».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
1.	**Раздел 1. Как проектировать УУД в начальной школе**	66	34	10	16	-	8	32
	Тема 1. Ценностные ориентиры начального	8	4	2	2	-	-	4

	образования.							
	Тема 2. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы	10	6	4	2	-	-	4
	Тема 3. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД.	12	6	4	2	-	-	6
	Тема 4. Личностные универсальные учебные действия	12	6	-	4	-	2	6
	Тема 5. Регулятивные универсальные учебные действия	8	4	-	2	-	2	4
	Тема 6. Познавательные универсальные учебные действия	8	4	-	2	-	2	4
	Тема 7. Коммуникативные универсальные учебные действия	8	4	-	2	-	2	4
2.	**Раздел 2. Педагогические основы деятельности учителя начальных классов в современной школе**	42	20	6	12	-	2	22
	Тема 1. Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования	8	4	2	2	-	-	4
	Тема 2. Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД	22	10	2	8	-	-	12
	Тема 3. Педагогические технологии как средство формирования УУД	12	6	2	2	-	2	6
	Экзамен	36						
Итого – по дисциплине		**108**	**54**	**16**	**28**	**-**	**10**	**54**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Ценностные ориентиры начального образования.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Лекция 2.

Тема: Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы

Основные задачи и направления развития системы образования. Цели, задачи и направления развития начального образования. Структурные компоненты учебной деятельности.

Лекция 3.
Тема: Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы

Инновации в системе начального образования (зуновский, компетентностный подходы, проблемно ориентировочное, личностно ориентированное развивающее образование, смысловая педагогика вариативно развивающего образования, системно-деятельностный подход).

Лекция 4.
Тема: Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД.

Определение универсальные учебные действия. Компоненты учебной деятельности. Функции универсальных учебных действий:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Лекция 5.
Тема: Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД.

Виды универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

— соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
— соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Лекция 6.
Тема: Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования

Профессиональный стандарт педагога. Функции профессионального стандарта педагога. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя.

Лекция 7.
Тема: Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД

Требования к уроку с позиций ФГОС. Понятие «современный урок». Личностно-центрированное образование учащихся. Различия между традиционным и современным уроком. Структура современного урока изучения нового материала в свете теории учебной деятельности. Типы урока при введении ФГОС НОО. Методы, приемы, средства формирования УУД. Технологическая карта урока.

Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке с целью формирования УУД.

Лекция 8.
Тема: Педагогические технологии как средство формирования УУД

Понятие «педагогические технологии». Классификация педагогических технологий. Педагогика сотрудничества. Интерактивные техники самоуправления. Технология проблемного диалога. Технология деятельностного метода. Технология продуктивного чтения. Игровые технологии. Проектно-исследовательская технология. Технология театральной педагогики.

Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе. Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 10
Практическое занятие 1.
Тема: Ценностные ориентиры начального образования.

1. Рассмотреть ценностные ориентиры начального образования.
2. Разобрать основные задачи и направления развития системы образования.
3. Прослушать сообщения студентов на тему «Инновации в системе начального образования».

Практическое занятие 2.
Тема: Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы

1. Разобрать понятия: методологические принципы, концепции, мотивация, учебная мотивация.
2. Подобрать методы и приёмы в начальной школе, способствующие формированию учебной мотивации младших школьников.

Практическое занятие 3.
Тема: Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД.

1. Составить кластер по теме «Универсальные учебные действия».
2. Поработать с таблицей «Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий».

Практическое занятие 4.
Тема: Личностные универсальные учебные действия

1. Познакомиться с понятием «личностная готовность».
2. Поработать с таблицей «Критерии и уровни сформированности внутренней позиции школьника».
3. Найти упражнения, способствующие решить проблемы заниженной и завышенной самооценки младших школьников.

Практическое занятие 5.
Тема: Личностные универсальные учебные действия

1. Заполнить таблицу «Критерии оценивания личностных универсальных действий».
2. Рассмотреть видео-урок и найти методы и приёмы, использованные учителем, способствующие формированию личностных УУД младших школьников.

3. Подобрать игры, упражнения, задания, способствующие формированию личностных УУД младших школьников.

Практическое занятие 6.
Тема: Регулятивные универсальные учебные действия

1. Заполнить таблицу «Уровни сформированности учебных действий».

2. Познакомиться с показателями сформированности регулятивных универсальных учебных действий, критериями оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

3. Составить фрагмент урока, включающий регулятивные универсальные учебные действия.

Практическое занятие 7.
Тема: Познавательные универсальные учебные действия

1. Познакомить с познавательными универсальными учебными действиями: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.
2. Заполнить таблицу «Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий».

3. Моделирование как универсальное учебное действие.

Практическое занятие 8.
Тема: Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Рассмотреть понятие «коммуникация» и составить кластер.
2. Посмотреть видео «Проектирование урока, направленного на формирование коммуникативных УУД».
3. Найти игры, упражнения, способствующие формированию коммуникативных УУД младших школьников.

Практическое занятие 9.
Тема: Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования

1. Рассмотреть профессиональный стандарт педагога.
2. Изучить психолого-педагогические требования к квалификации учителя.

3. Составить профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.

Практическое занятие 10.
Тема: Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД

Просмотреть видео-урок по предмету «Математика».

Вопросы для дискуссии:

1) в какой мере урок подготовлен с точки зрения развития у учеников составляющих интеллектуальной сферы?
2) соответствуют ли управляющие действия учителя по ходу урока закономерностям мыслительной деятельности учащихся?
3) формируются ли в ходе урока рефлексивные компоненты мыслительной деятельности?
4) в какой мере у учащихся формируются общие приемы мыслительной деятельности?
5) обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?

6) учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, свою мыслительную деятельность?
7) какие критерии понимания использует учитель для того, чтобы установить, как понят материал?
8) используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
9) в какой мере формируются элементы творческого мышления?
10) учитываются ли различия школьников по основным качествам их интеллектуальной сферы (сообразительность, гибкость, самостоятельность, осознанность и пр.).

Практическое занятие 11.
Тема: Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД
Программа анализа урока с точки зрения возможностей развития мотивационной сферы:

1) что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе?
2) успешным ли с мотивационной точки зрения было начало урока?
3) актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4) удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? насколько его приемы были эффективны?
5) в какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
6) какие приемы побуждения использовал учитель чаще всего?
7)развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, потребность в познавательном общении)?
8) удалось ли учителю достичь целей развития мотивационной сферы?
9) что необходимо предпринять для более успешного формирования мотивации?
10) учитывалось ли различие учащихся по основным качествам мотивационной сферы?

Практическое занятие 12.
Тема: Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД

1. Составить урок и технологическую карту по любому предмету с целью формирования УУД.
2. Провести урок перед студентами.
3. Провести самоанализ своего урока.

Практическое занятие 13.
Тема: Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД

1. Составить урок и технологическую карту по любому предмету с целью формирования УУД.
2. Провести урок перед студентами.
3. Провести самоанализ своего урока.

Практическое занятие 14.
Тема: Педагогические технологии как средство формирования УУД

1. Познакомиться с понятием «педагогические технологии».
2. Составить кластер «Педагогические технологии».
3. Посмотреть видео-урок и проанализировать его с точки зрения использования педагогических технологий учителем.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Оценка достижений младших школьников: диагностика речевого развития учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод пособие / авт.-сост. О.Н. Бершанская. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2012. - 118 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526669 (дата обращения: 19.03.2016).
2. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. О.Н. Бершанской. - Киров: Тип. "Старая Вятка", 2013. - 180 с. - ISBN 978-5-91061-369-4. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/526472 (дата обращения: 07.02.2016).

5.2. Дополнительная литература

1. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: Монография / Мякишева Н.М. - М.:Прометей, 2011. - 160 с. ISBN 978-5-4263-0023-1 - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=557857 (дата обращения: 21.02.2016)
2. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/526628 (дата обращения: 13.01.2016)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/
2. Федеральное агентство по образованию: http://www.ed.gov.ru/
3. Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
4. Федеральное агентство по науке и образованию: http://www.fasi.gov.ru/
5. Российское образование: федеральный портал:http://www.edu.ru/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/.

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 209.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Формирование УУД у младших школьников семестр 10	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях ***<u>Контрольные мероприятия</u>*** 1. Тест 2. Разработка технологической карты урока 3. Кластер по теме ***<u>Компенсационные мероприятия</u>*** 1. Разработка конспекта урока 2. Показ урока перед студентами 3. Изготовление наглядного пособия 4. Доклад с созданием презентации 5. Подготовка занимательного материала	16 38 70 (14*5) 5 5 5 /15 10 10 10 20 10	+ 1 балл за дополне-ние	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность или отсутствие на семин. занятии по неуважительной причине - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	экзамен допуск к экзамену – 69б. (50 %) «автомат» - 125 б. (90 %)
ИТОГО					139 бал. (без компенсации			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Результат освоения компетенции	способность реализации универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе, а также способствовать организации процесса обучения таким образом, чтобы учение стало одной из ведущих личностных потребностей, определялось внутренними мотивами учащихся, чтобы младший школьник был инициатором своей учебной деятельности.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** ценностные ориентиры начального образования, методологические принципы развития УУД для начальной школы; разрабатывать конспекты уроков, способствующие усовершенствованию умения сделать учение интересным и привлекательным для младших школьников; уметь создавать учебные ситуации и использовать образовательные технологии по формированию универсальных учебных действий». ***Уметь:*** способность и готовность использования основных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов по формированию универсальных учебных действий, требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования, способность разрабатывать задания, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. ***Владеть:*** научной терминологией.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, разработка технологической карты урока, кластер по теме.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1

Тестовое задание

Проверяемые компетенции: ПК-4

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - 9-10 правильных ответов,

«хорошо» - 7-8 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

1. К коммуникативным действиям относятся?

а) Планирование г) Доказательство

б) Постановка д) Управление

в) Решение е) Умение

2. Что относится к метапредметным результатам?

а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться

б) Сформировать мотивацию к обучению

3. Критерии оценки сформированности УУД учащихся:

а) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

в) соответствие внутренней позиции школьника

4. Цель школьного образования:

а) Передача ЗУН от учителя к ученику

б) Развитие способности ученика к умению учиться.

5. Позиция учителя в современных условиях:

а) К классу с ответом

б) К классу с вопросом

6. Позиция ученика в современных условиях:

а) Познание мира

б) Готовый ответ

7. В какой форме формируются предметные результаты:

а) Мониторинг

б) Тест

в) Зачет

г) Лекция

8. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

а) деловая игра

б) исследование

в) беседа

г) практикум

9. Компоненты учебной деятельности:

а) Познавательные мотивы

б) Учебная цель

в) Учебная задача

г) Учебные действия

10. Где должны быть отражены требования к формированию УУД при освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология»:

A. В планируемых результатах
B. В контрольно-измерительных материалах
C. В целях и задачах рабочих программ по предметам
D. В календарно-тематическом планировании

Форма контроля 2.
Тема: «Написание технологической карты урока по любому предмету начальной школы»
Проверяемые компетенции: ПК-4
Время выполнения заданий: 90 минут
Критерии оценивания

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Технологическая карта урока полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Отлично
2	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению. Технологическая карта урока частично соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Хорошо
3	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения. Технологическая карта урока соответствуют требованиям ФГОС НОО только по форме.	Удовлетворительно
4	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. В технологической карте урока встречаются грубые фактические ошибки, не соблюдены требования ФГОС НОО к структуре.	Неудовлетворительно

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока
Данные об учителе:_____
Предмет: _____
Класс: _____
Учебник (УМК): _____
Тема урока: _____

Тип урока: _____
Оборудование: _____
Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:_____
Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

Форма контроля 3.
Кластер по теме.
Проверяемые компетенции: ПК-4
Время выполнения заданий: 20 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1.
Разработать кластер по теме «Ценностные ориентиры начального образования»
Задание 2.
Разработать кластер по теме «Понятие УУД».
Задание 3.

Разработать кластер по теме «Педагогические технологии».

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-4

Примерные вопросы для экзамена:

1. Ценностные ориентиры начального образования.
2. Цели, задачи и направления развития начального образования.
3. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы.
4. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД.
5. Личностные универсальные учебные действия.
6. Регулятивные универсальные учебные действия.
7. Познавательные универсальные учебные действия.
8. Коммуникативные универсальные учебные действия.
9. Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования.
10. Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД.
11. Педагогические технологии как средство формирования УУД.
12. Связь УУД с учебными предметами.
13. УУД и успешность обучения в начальной школе.
14. Урок как основная форма организации обучения в школе.
15. Разработка заданий по формированию УУД. Реализация дифференцированного подхода.
16. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования.

4.3. Критерии оценивания Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Академическая оценка	% освоения

компетенции(-ий)		**компетенции, критерии оценки сформированности)**		**(рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ПК-4

Код и формулировка	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

компетенции	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Результат освоения компетенции	способность реализации универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе, а также способствовать организации процесса обучения таким образом, чтобы учение стало одной из ведущих личностных потребностей, определялось внутренними мотивами учащихся, чтобы младший школьник был инициатором своей учебной деятельности.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** ценностные ориентиры начального образования, методологические принципы развития УУД для начальной школы; разрабатывать конспекты уроков, способствующие усовершенствованию умения сделать учение интересным и привлекательным для младших школьников; уметь создавать учебные ситуации и использовать образовательные технологии по формированию универсальных учебных действий». ***Уметь:*** способность и готовность использования основных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов по формированию универсальных учебных действий, требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования, способность разрабатывать задания, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. ***Владеть:*** научной терминологией.

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

1.Текст тестового задания: УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи:

а) регулятивные

б) познавательные

в) личностные

г) коммуникативные

2.Текст тестового задания:

Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника

а) Портрет выпускника начальной школы

б) Модель школьника

в) Идеальная модель выпускника первой ступени

г) Образец школьника

3.Текст тестового задания:

Что не входит в состав универсальных учебных действий:

а) личностный блок

б) регулятивный блок

в) познавательный блок

г) здоровьесберегающий блок

д) коммуникативный блок

4.Текст тестового задания:
Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?
а) предметные результаты
б) метапредметные результаты
в) личностные результаты
г) познавательные результаты

5.Текст тестового задания:
Личностные результаты включают в себя:
а) освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
б) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
в) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
г) систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

6. Текст задания на соответствие
Соотнесите результаты освоения основной образовательной программы, заполнив таблицу:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	а) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	б) понимание роли художника в жизни человека
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	в) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
4. Регулятивные универсальные учебные действия	г) обеспечение организации учащимися своей учебной деятельности, планирование, контроль, коррекция, оценка

7. Текст задания на соответствие
Соотнесите значение УУД и его значение для успешности обучения на ступени начального образования:

УУД	Результаты развития УУД

1. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?	а) Коммуникативные результаты
2. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?	б) На этапе завершения обучения в начальной школе
3. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена	в) Портрет выпускника начальной школы
4. Какие результаты обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?	г) Личностные результаты

8. Творческое задание

Перечислите подходы, на которых основывается организация современного начального образования.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	б)	а)	г)	в)	б)	1- в) 2- а) 3- б) 4-г)	1- в) 2- г) 3-б) 4-а)

Ключ к заданиям: гуманистический подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, культурологический подход, интегративный подход, компетентностный подход.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточ-ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститорового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститорового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.